



«БЕКІТЕМІН»

«Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ» КЕАҚ

Операциялық қызмет жөніндегі

Басқарма мүшесі-проректор

Дуйсенов Е.Ә.

2024ж

**Қабылдау емтиханының бағдарламасы
магистратураның білім беру бағдарламалары бойынша
" Филология" факультеті
шетелдік азаматтар үшін ақылы негізде**

1. Жалпы ережелер

1.1. Бағдарлама "жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығына (бұдан әрі – үлгілік қағидалар) сәйкес жасалды.

1.2. ҚазҰУ-ға. әл-Фараби жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларына (магистратура) жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын меңгерген адамдар қабылданады.

1.3. Түсу емтихандары келесі білім беру бағдарламалары бойынша әңгімелесу форматында өткізіледі:

- ✓ 7M01702 – Орыс тілі мен әдебиеті
- ✓ 7M02314 – Орыс филологиясы
- ✓ 7M02316 – Синхронды аударма (батыс тілдері)
- ✓ 7M02303 – Аударма ісі (батыс тілдері)
- ✓ 7M02312 – Шетел филологиясы (батыс тілдері)
- ✓ 7M01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті
- ✓ 7M01704 – Шетел тілі: екі шетел тілі
- ✓ 7M02216 – Түркітану
- ✓ 7M02306 – Компьютерлік лингвистика
- ✓ 7M02307 – Лингвистика
- ✓ 7M02309 – Әдебиеттану
- ✓ 7M02313 – Қазақ филологиясы
- ✓ 7M02323 – Қолданбалы қазақ тіл білімі
- ✓ 7M02324 – Түркі филологиясы

1.4. Шетелдік талапкердің түсуі үшін түсу емтихандарын ұйымдастыру және өткізу үшін ҚазҰУ ректорының шешімімен. әл-Фараби оқу жылына арналған емтихандық Пәндік комиссия құрылады.

Шетелдік талапкердің ҚазҰУ – ға түсуі үшін түсу емтихандары комиссиясының құрамына интернационалдандыру және рекрутинг офисінің (бұдан әрі-Офис) қызметкерлері және ҚазҰУ-дың профессорлық-оқытушылық құрамы кіреді.

1.5 егер жоғарыда аталған талаптарға сәйкес келетін шетелдік талапкердің университетке түсу әңгімелесуінен өту үшін келу мүмкіндігі болмаса, оның оны онлайн форматта өту мүмкіндігі болады.

1.6. Шетелдік талапкердің түсуі үшін ауызша әңгімелесу (әңгімелесу) нысанындағы түсу емтихандары 100 балдық жүйе бойынша бағаланады. Магистратураға ақылы негізде

қабылдау кезінде ғылыми-педагогикалық (2 жыл) үшін кемінде 75 балл және бейіндік бағыт үшін кемінде 50 балл (1-1,5 жыл) есептеледі.

1.7. Түсу емтиханының қорытындысы бойынша әңгімелесу хаттамасы белгіленген нысанда ресімделеді. Әңгімелесу хаттамасына "Salem office" жүйесі арқылы төраға және барлық қатысып отырған Комиссия мүшелері қол қояды және кеңсеге беріледі.

1.8. Қабылдау туралы шешімді шетелдік талапкерлерді қабылдау жөніндегі конкурстық комиссия қарайды және "Salem office" жүйесі арқылы хаттамамен ресімделеді. Қабылдау емтиханының нәтижелері емтихан өткізілетін күні жарияланады.

1.9. Қабылдау емтиханын қайта тапсыруға рұқсат етілмейді.

1.10. Әңгімелесуді өткізу нәтижелері бойынша 24 сағат ішінде апелляция көзделген.

2. 2024 жылы қабылдау емтиханын өткізу

2.1 Әңгімелесу орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде өткізіледі. Ауызша әңгімелесу сонымен қатар оқуға қабілеттілікті, шығармашылық белсенділік пен сыни ойлауды, талапкердің жеке қасиеттерін ашуға бағытталған мәселелерді қамтиды.

2.2. Әңгімелесу тақырыптарының шамамен тізімі:

7M01702 - Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша әңгімелесу тақырыптарының тізімі

1. Орыс тілінің бөлімдерін оқыту әдістемесі.
2. Орыс емлесінің принциптері.
3. Когерентті сөйлеуді дамыту әдістемесі.
4. Эссе дайындау және өткізу әдістемесі.
5. Мектепте орыс тілін оқыту принциптері.
6. Орыс әдебиетін ғылым ретінде оқыту әдістемесі.
7. Әдебиетті оқыту әдістемесінің классификациясы бойынша Н.И. Кудряшева.
8. Оқушылардың ауызша сөйлеуін дамыту әдістері.
9. Әдеби шығарманы зерттеу кезеңдері.
10. Оқушылардың оқырман ретінде қалыптасу кезеңдері.
11. Қазіргі орыс тілінің морфемалары.
12. «Сөз негізі» туралы түсінік.
13. Сөзжасам тілдің ерекше ішкі жүйесі ретінде.
14. Орыс тіліндегі сөйлем мүшелерінің құрамы.
15. Орыс тілінің күрделі бірліктерінің жіктелуі.
16. XIX-XX ғасырлар тоғысындағы әдеби үрдіс.
17. XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің күміс ғасыры.
18. И. Буниннің «Көңілді аула» әңгімесінің мәселелері.
19. XIX - XX ғасырлар тоғысындағы әдеби процестің ерекшеліктері.

7M01702 – Орыс тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша сұрақтар тізімі

Денгей 1

1. ОТОӘ объектісі мен пәні, оның міндеттері.
2. Педагогикалық зерттеу әдістері туралы айтыңыз.
3. Әдістеме және оның негізгі ғылымдары.
4. Орыс әдебиетін ғылым ретінде оқыту әдістемесіне сипаттама беріңіз.
5. Оқушылардың оқырман ретінде қалыптасу кезеңдеріне сипаттама беріңіз.
6. Жоспарлау түрлеріне сипаттама беріңіз.
7. Сөзжасамды тілдің ерекше ішкі жүйесі ретінде сипаттаңыз.
8. Қазіргі орыс тілінің морфемаларын жіктеңіз.

- 19 ғасырдың аяғы - 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің күміс дәуірі. күрделі тұтастық ретінде.
- Ресей мен халықтың тарихи тағдыры прозадағы И.А. Бунин 1910 ж

Деңгей 2

- Әдіскерлердің әдістемелік мұрасының өзектілігі (Ф.И.Буслаев, А.М. Пешковский, А.В. Текучев, Т.А.Л.Жадженская, Л.П. Федоренко және т.б.).
- Орыс тілінің ғылыми әдістемесін қалыптастыруға орыс тіл білімінің қосқан үлесі.
- Әдеби сөйлеуді меңгерудегі грамматиканың рөлін көрсетіңіз.
- Оқушылардың ауызша сөйлеуін дамыту техникасына сипаттама беріңіз
- Оқушылардың жазбаша тілін дамыту техникасына сипаттама беріңіз.
- Жазушының өмірбаянын мектепте оқып үйрену жолдарын сипаттаңыз.
- «Сөз негізі» ұғымын кеңейтіңіз.
- Орыс тілінде сөйлеу бөліктерінің құрамын сипаттаңыз.
- А.Куприннің «Олеся» әңгімесіндегі «табиғи адам» және өркениет тақырыбы.
- И.Бунин прозасындағы реализмнің дамуы 1890-1900 жж.

Деңгей 3

- Орыс тілін қолданбалы ғылым және оқу пәні ретінде оқыту әдістемесі.
- Орыс тілін оқыту әдістемесінің мәнін кеңейтіңіз.
- Оқушылармен орыс сабағында сұхбаттасу рөлін негіздеңіз.
- Кіріспе сабақтың үзіндісін жасаңыз.
- Қорытынды сабақтың фрагментін құрастырыңыз.
- Оқушылардың ауызша сөйлеуін дамыту үшін сабақ үзіндісін жасаңыз.
- «Морфема, морф, алломорф, морфема түрлері» ұғымдарының арасындағы байланысты түсіндіріңіз.
- Орыс тілінің күрделі бірліктерін жіктеңіз.
- А.Куприннің «Дуэль» әңгімесінің мәселелері мен поэтикасы.
- Э.Замятиннің «Куличики туралы» әңгімесінің идеялық-көркемдік мазмұны.

7M02314 – Орыс филологиясы білім беру бағдарламасы бойынша әңгімелесу тақырыптарының тізімі

- Қазіргі орыс тілінің морфемалары.
- «Сөз негізі» туралы түсінік.
- Морфология сөздің формасы туралы ілім ретінде.
- Орыс тіліндегі сөйлеу бөліктерінің құрамы.
- Орыс тілінің күрделі бірліктерінің жіктелуі.
- Синтаксистің тақырыбы мен міндеттері.
- Синтаксистік байланыстарды білдіру құралдары.
- Коллокация. Сөз тіркесінің құрылымдық схемасы туралы түсіні
- Жай сөйлемдерді жіктеу принциптері.
- Ұсынысты зерттеудегі негізгі аспектілер.
- XIX - XX ғасырлар тоғындағы әдеби процесс.
- 19 ғасырдың аяғы - 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің күміс дәуірі.
- «Қызыл күлкі» әңгімелеріндегі әңгімелеу Л. Андреев.
- И. Буниннің «Көңілді аула» әңгімесінің мәселелері.
- XIX - XX ғасырлар тоғындағы әдеби процестің ерекшеліктері.
- Ғасырлар тоғысында әдеби процестің ерекшеліктері
- М. Горькийдің шығармашылығы.
- Символизм XX ғасырдың басындағы модернистік бағыт ретінде.

19. Революциялық қатынас әдебиеті.
20. Футуризм авангардтық құбылыс ретінде.

7M02314 – Орыс филологиясы білім беру бағдарламасы бойынша сұрақтар тізімі

Деңгей 1

1. «Сөйлеу бөлігі» ұғымын кеңейтіңіз.
2. Қазіргі орыс тілінің морфемаларын жіктеңіз.
3. Синтаксистік зерттеудің заманауи тенденциялары туралы айтыңыз.
4. Орыс тілі синтаксисін оқып-үйренудің қандай негізгі кезеңдерін білесіз?
5. Синтаксистік бірлік ретіндегі сөз тіркесі туралы түсінік.
6. XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің күміс дәуірі. Күрделі тұтастық ретінде.
7. Ресей мен халықтың тарихи тағдыры прозадағы И.А. Бунин 1910 ж.
8. XIX-XX ғасырлар тоғындағы әдеби процестің ерекшеліктерін кеңейтіңіз.
9. М.Горькийдің «Төменде» пьесасының философиялық мәселелерінің ерекшеліктерін анықтаңыз.
10. М.Горькийдің «Батыр туралы әңгімесіндегі» орталық шиеленісті кеңейтіңіз.

Деңгей 2

1. «Сөз негізі» ұғымын кеңейтіңіз.
2. Орыс тілінде сөйлеу бөліктерінің құрамын сипаттаңыз.
3. Үш бағытты құбылыс ретінде ұсынысқа заманауи көзқарас.
4. Жай синтаксис негізгі синтаксистік бірлік ретінде.
5. Бір мүшелі сөйлемдер және оларды жіктеу принциптері туралы айтыңыз.
6. А.Куприннің «Олеся» әңгімесіндегі «табиғи адам» және өркениет тақырыбы.
7. 1890-1900 жылдардағы И. Бунин прозасындағы реализмнің дамуы.
8. И.А.Бунин прозасындағы Ресей мен халықтың тарихи тағдырлары туралы авторлық тұжырымдаманы сипаттаңыз.
9. И.Буниннің «Көңілді аула» әңгімесінің проблематикасын сипаттаңыз.
10. И.Буниннің 1910 жылдардағы «Ағайындылар» әңгімесінің философиялық мәселелерін кеңейтіңіз.

Деңгей 3

1. «Морфема, морф, алломорф, морфеманың варианты» ұғымдарының өзара байланысын түсіндіріңіз.
2. Орыс тілінің күрделі бірліктерін жіктеңіз.
3. Күрделі жай сөйлем туралы түсінік.
4. Синтаксистік біртектілік туралы түсінік.
5. Күрделі номиналды предикат және ондағы шумақтардың түрлері.
6. А.Куприннің «Дуэль» әңгімесінің мәселелері мен поэтикасы.
7. Э.Замятиннің «Кулички туралы» әңгімесінің идеялық-көркемдік мазмұны.
8. И.Буниннің «Ауыл» әңгімесіндегі реализмнің жаңару ерекшеліктерін кеңейтіңіз.
9. Л. Андреевтің шығармашылығына сипаттама беріңіз: проблемалық және көркемдік ерекшеліктері.
10. М.Горькийдің «Батыр туралы әңгімесіндегі» орталық шиеленісті кеңейтіңіз.

2.3 Дайындыққа ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Акад. проект, 2006.

2. Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беруінің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No 500 бұйрығы.

3. Білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер, элективті курстар және элективті пәндер бойынша типтік оқу жоспарларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі No 115 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

4. Алексеева М.А. Әдебиеттерді оқыту: білім беру технологиялары. – Екатеринбург: Орал баспасы. Университет, 2014 ж.

5. Романичева Е.С. Әдебиетті оқыту әдістемесіне кіріспе: оқу құралы. – М.: Флинт: Ғылым, 2012.

6. Зайцев В.А. XX ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихы. - М., 2004.

7. Черняк М.А. Қазіргі орыс әдебиеті. - М.: Эксмо, 2007.

8. XX ғасырдың соңындағы орыс прозасы / құраст. және кіргіз. С.И. Тиминаның мақаласы. – М., 2002.

9. Қазіргі орыс тілі: арнайы филологқа арналған оқулық. Университеттер / ред. В.А. Белошапкова. – М., 2004.

10. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Акад. проект, 2006.

11. Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беруінің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No 500 бұйрығы.

12. Білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер, элективті курстар және элективті пәндер бойынша типтік оқу жоспарларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі No 115 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

13. Алексеева М.А. Әдебиеттерді оқыту: білім беру технологиялары. – Екатеринбург: Орал баспасы. Университет, 2014 ж.

14. Романичева Е.С. Әдебиетті оқыту әдістемесіне кіріспе: оқу құралы. – М.: Флинт: Ғылым, 2012.

15. Зайцев В.А. XX ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихы. - М., 2004.

16. Черняк М.А. Қазіргі орыс әдебиеті. - М.: Эксмо, 2007.

17. XX ғасырдың соңындағы орыс прозасы / құраст. және кіргіз. С.И. Тиминаның мақаласы. – М., 2002.

18. Қазіргі орыс тілі: арнайы филологқа арналған оқулық. Университеттер / ред. В.А. Белошапкова. – М., 2004.

19. Розенталь Д.Е., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Қазіргі орыс тілі. - М., 2012.

2.4 Сұхбат тақырыптарының үлгі тізімі:

1. Аударматанудың негізгі түсініктері
2. Аудармалардың классификациясы
3. Аударманың барабарлығы мен эквиваленттілігі.
4. Аударманың коммуникативтік-прагматикалық аспектілері
5. Аудармашының жалған достары
6. Лексикология пәні
7. Этимология және сөз құрылымы
8. Шет тілінің аумақтық бөлінуі және оның әртүрлі елдердегі мәртебесі
9. Әдебиет теориясы мен әдеби талдау әдістерінің мәселелері
10. Орыс тілін оқыту әдістемесі.
11. Орыс емлесінің принциптері

12. Байланысты сөйлеуді дамыту әдістемесі.
13. Эссе дайындау және өткізу әдістемесі.
14. Мектепте орыс тілін оқытудың принциптері.
15. Орыс әдебиетін ғылым ретінде оқыту әдістемесі.
16. Әдебиетті оқыту әдістерінің жіктелуі Н. И. Кудряшева.
17. Оқушылардың ауызша сөйлеуін дамыту әдістері.
18. Әдеби шығарманы зерттеу кезеңдері.
19. Этапы становления учащихся как читателей.
20. "Сөйлеу бөлігі" ұғымын кеңейтіңіз.

2.5 Дайындыққа ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Albert Edward. History of English Literature. 5th edition. — Oxford University Press, 2017. - 726 p.
2. Anthony Pym Exploring Translation Theories 2nd Edition, Kindle Edition 2017
3. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. – Moscow, 2001
4. Arnold I.V. The English Word. – Moscow, 1973
5. Baugh A. C. A History of the English Language. – London, 1997
6. Blokh. M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. - М. «Высшая школа», 1983
7. Bryson B. Mother Tongue. The English Language /B. Bryson. – Penguin Books, 1991
8. Chesterman Andrew. Reflections on Translation Theory: Selected Papers 1993 – 2014. John Benjamins Publishing Company, 2017. – 408 p.
9. Crystal D. Encyclopedia of the English language. – Cambridge, 2019
10. XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің тарихы: оқу. 2 томдық Нұсқаулық. Ред.В. А. Келдыш. М., 2007. - 210 б.
11. XX ғасырдағы орыс әдебиеті: жоғары педагогикалық оқу орындарының студенттеріне арналған оқу құралы. 2 т. / ред. Л. П. Кременцова. - М.: Академия, 2005.
12. Зуева р.с., Ким Г.в., Ли в. с., Миронова в. г. қазіргі орыс тілі / ред. Гайнуллина Н. И. – Алматы: Казак университеті, 2002.
13. Larsen-Freeman, D. 2016. Teaching Techniques in English as a Second Language. Oxford: Oxford University Press.
14. Richards, J. and T.Rogers. 2016. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Hadfield, J. and C. 2019. Oxford Basics: Presenting New Language. Oxford: Oxford University Press.
16. Scrivener, J. 2015. Oxford Basics: Teaching Grammar. Oxford: Oxford University Press.
17. Ioannou-Georgiou, S and P. Pavlou. 2015. Assessing Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
18. Литневская е. и., Багрянцева В. А. орта мектепте орыс тілін оқыту әдістемесі. - М.: Акад. жоба, 2006.
19. Қазақстан Республикасы Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы.
20. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 Бұйрығы: жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін

пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>

21. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

22. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб.пособие. – М.: Флинта; Наука, 2012.

23. Зайцев В.А. История русской литературы второй половины XX века. - М., 2004.

24. Черняк М.А. Современная русская литература. - М.: Эксмо, 2007.

25. Русская проза конца XX века /Сост. и вступ. статья С.И.Тиминой. - М., 2002.

26. Современный русский язык: Учебник для филолога спец. Вузов / Под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 3-е, испр. и доп. – М, 2004.

3. Шетелдік азаматтардың магистратураға (бейіндік бағытқа) ақылы негізде түсуі үшін түсу емтиханын бағалау шкаласы мен критерийлері:

Ұпай саны	Сәйкестік критерийлері
<p align="center">90-100 балл "өте жақсы"</p>	<p>Қабылдау емтиханында шығарылған барлық құзыреттер игерілді. 2 теориялық сұраққа толық толық жауап берілді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми терминология сауатты қолданылды; - негіздеу үшін қажетті барлық белгілер, элементтер, негіздер, жіктемелер дұрыс аталды және анықталды; - қарастырылып отырған мәселе бойынша ғылыми әдебиеттерде қабылданған негізгі көзқарастар көрсетілген; - өз ұстанымы немесе көзқарасы дәлелденген, осы саладағы ең маңызды ғылыми-зерттеу мәселелері көрсетілген. <p>Практикалық міндет барлық қажетті түсіндірмелермен дұрыс шешілді.</p>
<p align="center">75-89 балл "Жақсы"</p>	<p>Қабылдау емтиханында шығарылған барлық құзыреттер игерілді. 2 теориялық сұраққа дұрыс жауап берілді, дайындықта елеусіз кемшіліктер анықталды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми терминология қолданылады; - негіздеу үшін барлық қажетті белгілер, элементтер, жіктемелер аталған, бірақ сонымен бірге анықтамаларда, ұғымдарда қате немесе дәлсіздік жіберілген; - дәлелде кемшіліктер бар, нақты немесе терминологиялық дәлсіздіктер жіберілді, олар маңызды емес; - осы саладағы ықтимал ғылыми-зерттеу мәселелері туралы түсінік берілді. <p>Практикалық міндет ішінара қажетті түсініктемелерді толық ұсынбай шешілді.</p>
<p align="center">50-74 балл "қанағаттанарлық"</p>	<p>Қабылдау емтиханында шығарылған барлық құзыреттер игерілді. 2 теориялық сұраққа дұрыс жауап берілді, дайындықта елеусіз кемшіліктер анықталды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қарастырылып отырған құбылыстың кейбір негіздері, белгілері, сипаттамалары ғана аталған және анықталған,

	<ul style="list-style-type: none"> - Елеулі терминологиялық дәлсіздіктерге жол берілді; - өз көзқарасы ұсынылмайды; - осы саладағы ықтимал ғылыми-зерттеу мәселелері туралы түсінік берілмеген. Практикалық міндет шешілмеген.
0-49 балл "қанағаттанарлықсыз"	Қабылдау емтиханында шығарылған барлық құзыреттер игерілмеген. 2 теориялық сұраққа дұрыс емес жауаптар берілді, дайындықта елеулі кемшіліктер анықталды; практикалық міндет шешілмеді.

3.1 Шетелдік азаматтардың магистратураға (ғылыми-педагогикалық бағытқа) ақылы негізде түсуі үшін түсу емтиханын бағалау шкаласы мен критерийлері:

Ұпай саны	Сәйкестік критерийлері
90-100 балл "өте жақсы"	Зерттелетін пәндік саланың негізгі процестерін білетіндігін көрсетеді; мәселені ашудың тереңдігі мен толықтығы, талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін қисынды және дәйекті түрде білдіреді, ұғымдық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген; жауаптың қисындылығы, үйлесімділігі, қазіргі ғылыми тілдің нормаларын сақтау.
80-89 балл "жақсы"	Ғылыми терминологияны жауаптарда сауатты пайдалану; тұжырымдамалық-категориялық аппаратты меңгеру; тұжырымдалған мәселелерді проблемалық баяндау; фактологиялық материалды баяндау кезіндегі жекелеген қателіктер; сұрақтар шеңберінде ғылыми-анықтайтын мәліметтерді толық баяндамау; жауаптың қисындылығы, үйлесімділігі, қазіргі ғылыми тіл нормаларын сақтау.
75-79 балл "қанағаттанарлық"	Жауаптарда ғылыми терминологияны жеткіліксіз пайдалану; ұғымдық-категориялық аппаратты жеткіліксіз меңгеру; мәселелерде тұжырымдалған мәселелердің біреуін ғана белгілей білу; фактологиялық материалды баяндау кезіндегі қателіктер; пәндік саланы Үстірт білу; жауаптың қисындылығын, қазіргі ғылыми тіл нормаларын бұзу.
0-74 балл "қанағаттанарлықсыз"	Жауаптарда қажетті ғылыми терминологияның болмауы; талқыланатын мәселелердің сипаттамалық баяндалуы, проблемаларды белгілей алмауы және баяндай алмауы; фактологиялық материалды баяндау кезіндегі өрескел қателіктер; зерттелетін пәндік саланың тарихнамасын білмеуі.